



# Социо-игры

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

## Памятка для педагогов

### Рисунки-загадки

Предложите ребенку нарисовать в воздухе пальцем, карандашом, палочкой силуэты букв. «Зрители» внимательно следят за движениями и отгадывают нарисованную в воздухе букву или слово.

### Волшебная палочка

Дети стоят в кругу. Воспитатель предлагает передавать «Волшебную палочку» из рук в руки, при этом смотреть в глаза друг другу и подбирать:

- 1) слова, в которых есть определенный звук;
- 2) слова, в которых заданный звук слышен в начале, в середине или в конце;
- 3) слова с одним, с двумя, с тремя и т.д. слогами.

### Волшебный мячик

Дети стоят в кругу, в центре воспитатель с мячиком в руках. Каждому ребенку он бросает мяч и дает задание: «Найди пару звонкому или глухому звуку, например, [с]-[з], [б]-[п] и т.д.», «Найди пару твердому или мягкому звуку, например, [к]-[кь], [мь]-[м] и т.д.» и др.

### Мяч бросаем и считаем

*Первый вариант.* Дети находят себе пару. Один я считает, сколько слогов в этом слове, либо сколько слов в предложении.

*Второй вариант.* Воспитатель дает задание: «Придумайте слово из трех слогов» или «Придумайте предложение из двух слов» и т.д. Дети перекидывают мяч друг другу, при этом произносят вместе в слух слова или предложения.

### Неиспорченный телефон

*Первый вариант.* Дети стоят в кругу и передают на ушко соседу звук. Последний идет находить предмет, в названии которого есть такой звук.

*Второй вариант.* Одна компания передает слово, а другая «ловит» его на слух, пытаясь понять слово.

*Третий вариант.* Две компании с одинаковым количеством человек одновременно начинают передавать предложение. Выигрывает та компания, которая быстрее и правильно передала предложение.

Усложнение. Придумать предложение по схеме и передать его.

### **Стулья**

Дети сидят, ждут сигнал. Воспитатель дает задание, например, «Изобразите букву «А». Дети выполняют задание по команде: «Приготовились! Пожалуйста». Ребята берут стулья, ставят их в виде заданной буквы и садятся на стулья. Важно, чтобы не было никаких переговоров во время выполнения задания, все работали одновременно. Затем дети смотрят и говорят, получилось ли у них та или иная буква.

Можно назначить «судей», которые будут следить за выполнением задания. Затем «судьи» меняются местами с участниками. Как правило «судьи» задание выполняют лучше, т.к. «со стороны виднее».

### **Рассматривание открыток, картинок, иллюстраций**

Дети в паре, либо в компании выбирают себе картинку, рассматривают ее. По просьбе воспитателя дети находят:

- ✚ предметы, в названии которых есть определенное количество звуков;
- ✚ предметы, в названии которых есть определенное количество слогов;
- ✚ предметы, в названии которых есть первый, второй или третий ударный звук;
- ✚ предметы, в названии которых есть определенный звук, стоящий в начале слова, в середине, либо в конце.

### **Выкладывание из палочек, спичек, шнурочков, бросового материала**

Дети в парах или в компаниях выкладывают буквы, слова. Затем проверяют, правильно ли выложена буква или слово.

***ЖЕЛАЮ УСПЕХОВ!***